

## ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΔΥΑΣ

© ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ, ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, 2008

#### ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.

Επιστημονική υπεύθυνη: **Βασιλική Δενδρινού**, Καθηγήτρια του Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας

Επιστημονική Ομάδα: **Μάρω Γερμανού**, Καθηγήτρια του Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού

**Ελένη Χαβιαρά-Κεχαΐδου**, Καθηγήτρια του Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού

**Βασιλική Μητσικοπούλου**, Επίκουρη Καθηγήτρια του Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας

#### Οικονομική διαχείριση του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.

Υπεύθυνη οικονομικών: **Καθ. Β. Δενδρινού**

Οικονομική διαχείριση **Χάρης Μακρή**, ΜΔΕ στα Οικονομικά LSE

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η παρούσα Έκθεση συντάχτηκε από την Επιτροπή Σχεδιασμού και Υλοποίησης του ΠΠΣ «Πρόγραμμα Εκσυγχρονισμού, Διεύρυνσης και Υποστήριξης Αγγλικών Σπουδών» (Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.). Περιγράφονται οι στόχοι και τα αποτελέσματα του προγράμματος κατά τη διάρκεια των σταδίων εφαρμογής του, από το 2003 έως το 2008.

## ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.

Το 2003, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας συμφώνησε στην κατάθεση πρότασης για χρηματοδότηση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II), Μέτρο 2.2 «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών – Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Ενέργεια 2.2.2. «Ολοκλήρωση της διεύρυνσης και αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών», Κατηγορία Πράξεων 2.2.2.α. «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών», Πράξη «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών». Όλα τα προγράμματα αυτής της κατηγορίας συγχρηματοδοτούνται κατά 75% από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και κατά 25% από Εθνικούς Πόρους.

Το πρόγραμμα το σχεδίασε η ίδια τετραμελής επιτροπή που το υλοποίησε, αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ του τμήματος. Η πρόταση που κατέθεσε προς έγκριση από το Τμήμα περιέγραφε τις εργασίες που θα πραγματοποιούνταν, τα αναμενόμενα αποτελέσματα που θα απέρρεαν από κάθε εργασία, το κόστος κάθε εργασίας καθώς και το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση των προαναφερθέντων.

Η πρόταση για το πρόγραμμα αξιολογήθηκε θετικά από την Επιχειρησιακή Αρχή του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και το Πρόγραμμα το οποίο ονομάστηκε Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. χρηματοδοτήθηκε στην αρχή με 127.400 ευρώ από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) για αμοιβές συνεργατών και 39.000 από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) για την αγορά του απαραίτητου για την υλοποίηση του προγράμματος εξοπλισμού.

Το Πρόγραμμα αξιολογήθηκε θετικά από εξωτερικούς αξιολογητές με αποτέλεσμα το 2006 και το 2007 να δοθεί επιπλέον χρηματοδότηση. Συνολικά, το Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. έφερε στο Τμήμα το συνολικό ποσόν των 319.630 ευρώ. Ενώ για την εφαρμογή του Προγράμματος από το 2003 έως το 2008 εργάστηκε εντατικά η Επιτροπή Σχεδιασμού και Υλοποίησης, τα μέλη της ποτέ δεν δέχτηκαν να αμειφθούν από το Πρόγραμμα, ενώ επίσης δεν αμείφθηκε κανένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, μολονότι το σύνολο του Τμήματος βοήθησε σημαντικά στην εφαρμογή του Προγράμματος. Τα χρήματα αξιοποιήθηκαν για τα εξής:

- Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών (για επιστημονική και εκπαιδευτική βοήθεια, για τεχνική υποστήριξη και για γραμματειακή υποστήριξη)
- Αγορά εξοπλισμού προκειμένου το Τμήμα να διαθέτει την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή
- Αγορά βιβλίων, άλλου εκπαιδευτικού υλικού και ηλεκτρονικών προγραμμάτων για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης και του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης
- Έκδοση εκπαιδευτικού και ενημερωτικού υλικού
- Οργάνωση επιστημονικών και ενημερωτικών εκδηλώσεων
- Ταξίδια από και προς το εξωτερικό διακεκριμένων επιστημόνων του χώρου των Αγγλικών Σπουδών.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

### (α) Εσωτερική αξιολόγηση

Ποικίλες πτυχές του προγράμματος έχουν αξιολογηθεί εσωτερικά. Δηλαδή, τα αποτελέσματα των δράσεων αξιολογήθηκαν κατά τη διάρκεια των διαφόρων σταδίων εφαρμογής με ποικίλους τρόπους, με διάφορα εργαλεία μέτρησης και αξιολόγησης. Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης αναφέρονται παρακάτω, όπου περιγράφονται αναλυτικά όλες οι πτυχές του προγράμματος.

Η ενδιάμεση αξιολόγηση ήταν μια από τις αρμοδιότητες της επιτροπής του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. αφού ένας από τους βασικούς της ρόλους ήταν να συντονίζει την εφαρμογή των δράσεων, να αξιολογεί τα αποτελέσματα καθώς και να εξασφαλίζει ότι τα 'παραδοτέα' ήταν στην ώρα τους.

Το φυσικό αντικείμενο του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. ήταν η αναμόρφωση του Προπτυχιακού Προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Η ποιότητα του αναμορφωμένου ΠΠΣ συζητείτο στη διάρκεια κάθε ακαδημαϊκού έτους στους Τομείς με στόχο τη βελτίωσή του όπου αυτή κρίνονταν απαραίτητη. Τα μαθήματα του προγράμματος αξιολογούνταν και θα συνεχίζουν να αξιολογούνται από τους φοιτητές/τριες. Τέλος, υπήρξε και αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών πριν και μετά από την παρακολούθηση του νέου προγράμματος γλωσσικής κατάρτισης, ώστε να μετρηθεί και η αποτελεσματικότητα του προγράμματος αυτού, σε συνάρτηση με άλλους παράγοντες.

### (β) Εξωτερική αξιολόγηση

Μόλις επιλέχθηκαν οι εξωτερικοί αξιολογητές (βλ. κριτήρια αξιολόγησης παρακάτω), προσκλήθηκαν στο Πανεπιστήμιο, όπου,

- 1) τους παρουσιάστηκε επίσημα το πρόγραμμα από τα μέλη της επιτροπής,
- 2) τουλάχιστον δύο εκ των τριών αξιολογητών είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα του προγράμματος και των αποτελεσμάτων του κατά τη διάρκεια μιας επιστημονικής Ημερίδας που στόχο είχε την παρουσίαση των αποτελεσμάτων του προγράμματος και την ανάπτυξη προβληματισμού για τις Αγγλικές Σπουδές στην Ελλάδα και γενικότερα την Ευρώπη του αύριο,
- 3) τους δόθηκαν πληροφορίες σχετικά με τα 'παραδοτέα' του προγράμματος καθώς και η δυνατότητα να συζητήσουν με μέλη της Επιτροπής του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ το περιεχόμενο του δικτυακού κόμβου του Τμήματος,
- 4) είχαν ευκαιρίες να συνομιλήσουν με μέλη του προσωπικού και με φοιτητές δια ζώσης ή και μέσω διαδικτύου,
- 5) εξέτασαν το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στη διάρκεια του Προγράμματος
- 6) επισκέφθηκαν το δικτυακό κόμβο του Τμήματος για περαιτέρω ενημέρωση
- 7) επισκέφθηκαν το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης.

Αφού ολοκληρώθηκε η διαδικασία συλλογής των απαιτούμενων πληροφοριών, οι αξιολογητές έπρεπε να συμπληρώσουν συγκεκριμένο Έντυπο Αξιολόγησης, το οποίο κατασκευάστηκε από τα μέλη της Επιτροπής του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.

### (γ) Εξωτερικοί αξιολογητές και κριτήρια αξιολόγησης

Η Επιτροπή του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ προσέγγισε τους παρακάτω τρεις εξωτερικούς αξιολογητές για το πρόγραμμα, οι οποίοι με προθυμία ανέλαβαν αυτό το απαιτητικό έργο:

- *Lee Quinby, Καθηγήτρια Διεπιστημονικών Σπουδών στο William E. Macaulay Honors College, City University of New York*
- *Emilia Ribeiro Pedro, Καθηγήτρια Θεωρητικής κα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Αγγλικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Λισαβόνας, Πορτογαλία*
- *Στέφανος Στεφανίδης, Καθηγητής Αγγλικής Λογοτεχνίας και Κοσμήτορας Ανθρωπιστικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κύπρου*

Οι αξιολογητές επιλέχθηκαν με βάση τα παρακάτω κριτήρια. Αναζητήθηκαν επιστήμονες:

- α) του χώρου των Αγγλικών Σπουδών οι οποίοι να είναι διεθνώς καταξιωμένοι επιστήμονες, αλλά ταυτόχρονα γνωρίζουν το εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μέσα ή έξω από την Ευρώπη έτσι ώστε να μπορούν να αξιολογήσουν το πρόγραμμά μας συγκριτικά με άλλα προγράμματα Τμημάτων Αγγλικών Σπουδών άλλων Πανεπιστημίων του εξωτερικού,
- β) που γνωρίζουν την ελληνική πραγματικότητα, τουλάχιστον σε κάποιο βαθμό, και έχουν γνώση του πως λειτουργούν τα ΑΕΙ στην Ελλάδα και ειδικότερα το Πανεπιστήμιο της Αθήνας,
- γ) που χρησιμοποιούν τα αγγλικά στο χώρο εργασίας τους και τουλάχιστον ένας από αυτούς να μπορεί να διαβάζει κείμενα γραμμένα στην ελληνική γλώσσα έτσι ώστε να έχει πρόσβαση σε πληροφορίες διαθέσιμες αποκλειστικά στην ελληνική και να τις ανταλλάσσει με τους υπόλοιπους,
- δ) που είναι γνώστες του προγράμματος σπουδών και των μεθόδων εργασίας στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας πριν το Πρόγραμμα Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα σύγκρισης με τελικό στόχο την αξιολόγηση του ΠΠΣ που εφαρμόστηκε με το Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.,
- ε) που εργάζονται σε αναγνωρισμένα ιδρύματα με ειδίκευση σε ποικίλους τομείς σχετικούς με το πρόγραμμα σπουδών.

## 1. ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ.

Οι εργασίες για την υλοποίηση των στόχων του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. ξεκίνησαν όταν άρχισε η χρηματοδότησή του από το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ, το 2003, και ολοκληρώθηκαν σταδιακά μέχρι το τέλος Αυγούστου 2008, με τη γενική καθοδήγηση της Καθηγήτριας Βασιλικής Δενδρινού, Επιστημονικά Υπεύθυνης του προγράμματος. Οι βασικοί επιμέρους στόχοι που υλοποιήθηκαν και βοήθησαν να αναπτυχθεί ακόμη περισσότερο ένα ήδη καλά οργανωμένο Τμήμα είναι οι εξής:

- 1) Αναθεωρήθηκε το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) μέσα από συζητήσεις στους Τομείς και στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος. Οι Καθηγήτριες Ελένη Χαβιαρά-Κεχαΐδου και Μάρω Γερμανού συντόνισαν τη διαδικασία της αναθεώρησης και επέβλεψαν την υλοποίησή της. Το ΠΠΣ δημοσιεύεται κάθε χρόνο στον ελληνικό *Οδηγό Σπουδών*, ενώ περιγράφεται στην αγγλική γλώσσα στον ιστότοπο του Τμήματος.
- 2) Σχεδιάστηκε με επαγγελματικές προδιαγραφές η νέα, αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του Τμήματος. Η Επίκουρη Καθηγήτρια Βασιλική Μητσικοπούλου, μαζί με την υπεύθυνη του Προγράμματος ανέλαβαν την ευθύνη σχεδιασμού της και, στη συνέχεια, η Β. Μητσικοπούλου συντόνισε την συγγραφή, συλλογή, κατηγοριοποίηση και ενσωμάτωση του αυξημένου σε όγκο πληροφοριακού υλικού στην νέα ιστοσελίδα. Σταδιακά, από το 2004 μέχρι και το 2007, αυξήθηκε ο όγκος των πληροφοριών που ήταν διαθέσιμος στο διαδίκτυο στα ελληνικά και ετοιμάστηκε ο ιστότοπος και στην αγγλική γλώσσα.

Στη συνέχεια, με την πρόσθετη χρηματοδότηση του Προγράμματος, η ιστοσελίδα εξελίχθηκε σε δικτυακό κόμβο ή πύλη (portal), με ποικίλα πεδία και μικροϊστότοπους που στόχο έχουν την πληροφόρηση, την προβολή του Τμήματος, τη διαφάνεια των ενεργειών του, καθώς και την εξυπηρέτηση των μελών – προσωπικού και φοιτητών – της ακαδημαϊκής κοινότητας και κάθε ενδιαφερόμενου για τις Αγγλικές Σπουδές στην Ελλάδα.

- 3) Εξασφαλίζοντας τον φυσικό χώρο για το σκοπό αυτό, δημιουργήθηκε και εξοπλίστηκε το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Υλικού για τους/τις προπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες με την επίβλεψη της Β. Μητσικοπούλου. Η διαμόρφωση του χώρου όπου στεγάζεται το Κέντρο έγινε δυνατή με την εξασφάλιση του ποσού των 70.000 ευρώ από το Πανεπιστήμιο.

Το 2007-08, το Κέντρο λειτούργησε με πλήρες ωράριο (9.00-18.00), απασχολώντας τρεις ειδικούς στην πληροφορική που όμως πληρώνονται από άλλο πρόγραμμα για το οποίο είναι επιστημονικά υπεύθυνη η Β. Δενδρινού. Το Κέντρο εξακολουθεί να αναπτύσσεται ώστε, μαζί με το Εργαστήριο Πολυμέσων και το Κέντρο Έρευνας για τη Διδασκαλία και Αξιολόγηση της Αγγλικής (βλ. [www.uoa.gr/english/rcel](http://www.uoa.gr/english/rcel)), να διευκολύνει το έργο και την έρευνα των φοιτητών/τριών και του διδακτικού προσωπικού. Το Κέντρο διαθέτει μικροϊστότοπο προσβάσιμο μέσω της πύλης του Τμήματος.

Συμπληρωματικά προς αυτές τις τρεις βασικές δράσεις και σύμφωνα με τους ειδικότερους στόχους του, το Πρόγραμμα έφερε σε πέρας τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Προώθησε τη χρήση των νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για υποστήριξη της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Για την εξοικείωση του προσωπικού και των εκπαιδευομένων με τις ΤΠΕ οργανώθηκαν ετήσια σεμινάρια και εργαστήρια.

- Χρηματοδότησε την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία όπως και τη δημοσίευση, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, του δημιουργικού έργου των φοιτητών/τριών που παρακολούθησαν το Σεμινάριο Συγγραφικής (το περιοδικό *α-φορμες* και ο τόμος *μορφες Α*)<sup>1</sup>.
- Σχεδίασε και δημιούργησε δύο ηλεκτρονικά περιοδικά —το περιοδικό SYNTHESIS/ΣΥΝΘΕΣΙΣ για την λογοτεχνία και τον πολιτισμό, και το DIRECTIONS για τη διδασκαλία και αξιολόγηση της γνώσης της αγγλικής.
- Προώθησε εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών πέρα από μια τελική γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, που μέχρι τότε ήταν η κυρίαρχη πρακτική.

Η δυνατότητα σύμβασης έργου με επιστημονικούς συνεργάτες επέτρεψε να υλοποιηθούν τα ακόλουθα:

- Μείωση των πολυπληθών τάξεων και αύξηση των σεμιναρίων και εργαστηρίων που βελτιώνουν τις συνθήκες της μάθησης, διευκολύνοντας την ανταλλαγή ιδεών και απόψεων.
- Υποστήριξη της ανάπτυξης των γλωσσικών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων, και προσφορά ενισχυτικής διδασκαλίας για τη βελτίωση ιδιαίτερα εκείνων που εισάγονται στο Τμήμα με χαμηλό επίπεδο γλωσσομάθειας.
- Ανάπτυξη υλικού αυτοεκπαίδευσης.
- Τεχνική υποστήριξη για τη δημιουργία ηλεκτρονικών τάξεων.
- Περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος της Αρχικής Κατάρτισης της Διδακτικής, του οποίου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική, και η προσφορά ευκαιριών για επιπλέον εκπαίδευση όσων ενδιαφέρονται για τη διδασκαλία της αγγλικής.
- Προσφορά νέων κατ' επιλογήν μαθημάτων στις σπουδές φύλου, με στόχο να ενθαρρύνουν την ενημέρωση και την έρευνα για ζητήματα φύλου από μια διεπιστημονική οπτική.

Ακόμα, με τη χρηματοδότηση από το ΠΠΣ Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ., αλλά και από το διατμηματικό ΠΠΣ του Πανεπιστημίου ΘΕ.ΦΥΛ.ΙΣ. στο οποίο το Τμήμα μετείχε κατέστη δυνατό τα τελευταία πέντε χρόνια να γίνουν τα εξής:

- Προσεκλήθησαν επιφανείς επιστήμονες και έκαναν διαλέξεις στο Τμήμα, οι οποίες καταγράφηκαν και εμπλούτισαν την υπό ανάπτυξη Βιβλιοθήκη DVD του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης.
- Δημιουργήθηκε το πλαίσιο συνεργασίας του Τμήματος με άλλες ακαδημαϊκές και ερευνητικές μονάδες με την προοπτική παραγωγής από κοινού καινοτόμου εκπαιδευτικού έργου, όπως η δημιουργία ηλεκτρονικών προγραμμάτων σπουδών.

Τέλος, η χρηματοδότηση από το Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ συνέβαλε στα εξής:

- Στον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης του Τμήματος με 150 νέους τίτλους.
- Στον εξοπλισμό του Τμήματος με ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές και άλλα μηχανήματα.
- Στην αγορά ηλεκτρονικών προγραμμάτων, όπως βάσεις δεδομένων, και εκπαιδευτικού ηλεκτρονικού υλικού, όπως σειρές μαθημάτων για φιλοσοφία και πολιτισμό.
- Την παροχή γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης για το έργο των διδασκόντων και των βιβλιοθηκονόμων του Τμήματος.

---

<sup>1</sup> Επισκέψιμο στο ταξινομημένο υλικό του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ., στο Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης.

## 2. ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)

Σκοπός της αναθεώρησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ήταν να παρέχει στους φοιτητές/τριες νέα γνώση και να τους/τις βοηθήσει να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη όπως και δεξιότητες που θα τους χρησιμεύσουν στη μελλοντική τους ζωή ως επαγγελματίες και ενεργοί πολίτες. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, το ΠΠΣ αναδιαμορφώθηκε με βάση μια νέα αντίληψη ως προς τα επίπεδα σπουδών και την επιστημονική εξειδίκευση.

Οι κύριες αναμορφωτικές παρεμβάσεις είναι οι ακόλουθες:

- Ένταξη των μαθημάτων σε «συνεκτικούς κύκλους» ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να επιλέγουν μαθήματα της εξειδίκευσής τους.
- Αύξηση του αριθμού των μαθημάτων επιλογής και των σεμιναρίων.
- Εισαγωγή μαθημάτων που προσφέρουν νέες επαγγελματικές προοπτικές στους/τις φοιτητές/τριες.
- Εισαγωγή της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και την αυτοεκπαίδευση.
- Εισαγωγή νέων τρόπων διδασκαλίας και αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/τριών.

### 2.1 Το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Το πρόγραμμα οργανώθηκε σε δυο επίπεδα:

- Βασικών Σπουδών
- Εξειδικευμένων Σπουδών

Κάθε επίπεδο περιλαμβάνει μαθήματα που είναι ενταγμένα σε κύκλους μαθημάτων. Οι κύκλοι αυτοί εισήχθησαν σύμφωνα με τις προδιαγραφές της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με την αναθεώρηση των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.

Στο πρόγραμμα του Τμήματος, οι κύκλοι μαθημάτων παρέχουν στους/στις φοιτητές/τριες την ευκαιρία να αναπτύξουν εξειδικευμένη γνώση στον χώρο των Αγγλικών Σπουδών που έχουν επιλέξει, δηλαδή είτε στη Λογοτεχνία και τον Πολιτισμό είτε στη Γλώσσα και τη Γλωσσολογία. Οι κύκλοι μαθημάτων συνδέονται επιστημονικά μεταξύ τους σε σημαντικό βαθμό, ενώ κάθε κύκλος ανταποκρίνεται στις ανάγκες του διεπιστημονικού πτυχίου «Ελληνικής και Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας» που απονέμει το Τμήμα.

Με βάση την ενδιάμεση εσωτερική αξιολόγηση από διδάσκοντες και φοιτητικούς εκπροσώπους στο πλαίσιο Συνελεύσεων των δύο Τομέων του Τμήματος, αλλά και από τις παρατηρήσεις του ευρύτερου φοιτητικού σώματος, στα ερωτηματολόγια της αξιολόγησης των μαθημάτων που παρακολουθούν, έγιναν προτάσεις για κάποιες βελτιωτικές αλλαγές περιορισμένης κλίμακας σχετικά με εκπαιδευτικά προγράμματα και εισαγωγή νέων μαθημάτων, αρκετές από τις οποίες εφαρμόστηκαν σταδιακά, όπως η εισαγωγή νέων μαθημάτων και καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

#### 2.1.1 Βασικές Σπουδές

Οι Βασικές Σπουδές στο Τμήμα έχουν εισαγωγικό χαρακτήρα και αναφέρονται στους κύριους επιστημονικούς χώρους των Αγγλικών και των Λογοτεχνικών Σπουδών όπως και της Ελληνικής γλώσσας και Φιλολογίας.

Ταυτόχρονα, τα μαθήματα αυτού του επιπέδου παρέχουν τη βασική επιστημονική γνώση και καλλιεργούν δεξιότητες που συνιστούν απαραίτητη υποδομή για την παρακολούθηση

του προγράμματος των Εξειδικευμένων Σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει μαθήματα προχωρημένου επιπέδου που απαιτούν περισσότερη κριτική σκέψη και αυτενέργεια.

Βασική καινοτομία του αναμορφωμένου ΠΠΣ είναι ότι τα οκτώ (8) μαθήματα που προσφέρονται στα ελληνικά από άλλα τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής, διδάσκονται μόνο στο Βασικό επίπεδο κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων χρόνων, ενώ στο παρελθόν οι φοιτητές/τριες αναγκαζόντουσαν να παρακολουθούν μαθήματα στα ελληνικά καθ' όλη τη διάρκεια των τετραετών σπουδών τους. Έτσι τώρα στα δυο τελευταία χρόνια μπορούν να αφοσιωθούν αποκλειστικά στις Αγγλικές Σπουδές.

Τα είκοσι (20) μαθήματα του Βασικού επιπέδου εντάσσονται στους ακόλουθους κύκλους:

1. Γλωσσική Κατάρτιση στην Αγγλική Γλώσσα
2. Εισαγωγή στη Γλωσσολογία
3. Εισαγωγή στη Λογοτεχνία και τον Πολιτισμό των Αγγλοφώνων Λαών
4. Εισαγωγή στην Ελληνική Λογοτεχνία και τον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό
5. Εκπαίδευση και Παιδαγωγική
6. Ψυχολογία και Εκπαίδευση

Οι βασικές διαφορές από το προηγούμενο πρόγραμμα είναι οι εξής:

#### Τομέας Γλώσσας και Γλωσσολογίας

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών κατέδειξε ότι:

- Το 60% του φοιτητικού σώματος χρειαζόταν εντατική γλωσσική εκπαίδευση, ιδιαίτερα στο γραπτό λόγο.
- Το 20-30% χρειαζόταν ενισχυτική διδασκαλία στην αγγλική γλώσσα.
- Το 95% χρειαζόταν να αναπτύξει τις δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής ακαδημαϊκού λόγου.

Σημειώνεται ότι η αγγλική γλώσσα έχει ιδιαίτερη σημασία αφού αποτελεί για τους/τις φοιτητές/τριες όχι μόνο το αντικείμενο γνώσης αλλά και το μέσον πρόσβασης στη γνώση. Επί πλέον είναι το βασικό εργαλείο που θα χρησιμοποιήσουν στον επαγγελματικό τους χώρο. Επομένως, είναι απαραίτητο να έχουν υψηλό επίπεδο γλωσσικής επάρκειας της αγγλικής και να γνωρίζουν πώς η γλώσσα αυτή λειτουργεί και χρησιμοποιείται. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, σχεδιάστηκε και εφαρμόστηκε ένα νέο γλωσσικό πρόγραμμα στο οποίο τα γλωσσικά μαθήματα αντικατέστησαν ορισμένα γλωσσολογικά μαθήματα. Ενώ δηλαδή στο παρελθόν υπήρχε ένα εισαγωγικό μάθημα για κάθε επίπεδο γλωσσικής ανάλυσης, τώρα υπάρχουν μόνο δύο εισαγωγικά γλωσσολογικά μαθήματα που αναφέρονται σε όλα τα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης. Επίσης, τώρα προσφέρονται τέσσερα γλωσσικά μαθήματα, ενώ στο παρελθόν ήταν μόνο δύο, και διεξάγονται με ανανεωμένους επιστημονικούς στόχους και εκσυγχρονισμένη επιστημονική μεθοδολογία σε σχέση με τα δύο γλωσσικά μαθήματα του προηγούμενου προγράμματος.

#### Τομέας Λογοτεχνίας - Πολιτισμού

Ο Τομέας Λογοτεχνίας – Πολιτισμού προέβη σε μια αναδιάρθρωση των μαθημάτων του Βασικού επιπέδου με την κατάργηση των παραδοσιακών μαθημάτων ιστορικής επισκόπησης της λογοτεχνίας και του πολιτισμού τα οποία αντικαταστάθηκαν με μαθήματα εισαγωγικά στα τρία λογοτεχνικά είδη. Ακόμα εισήγαγε στο Βασικό Επίπεδο δύο υποχρεωτικά μαθήματα: ένα για τη Θεωρία του Πολιτισμού, που αντικατέστησε μαθήματα με επίκεντρο τον Αγγλικό ή τον Αμερικανικό πολιτισμό, και ένα για τη Λογοτεχνική Θεωρία και Κριτική που προηγούμενα προσφερόταν σε προχωρημένο επίπεδο.



### 2.1.2 Εξειδικευμένες Σπουδές

Οι Εξειδικευμένες Σπουδές περιλαμβάνουν υποχρεωτικά μαθήματα κορμού και μαθήματα επιλογής τα οποία παρέχουν εξειδικευμένη γνώση στον επιστημονικό χώρο της ειδικότητας που επιλέγουν οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση του Δ' Εξαμήνου. Ακόμα, το πρόγραμμα αυτού του επιπέδου προσφέρει τη δυνατότητα για αρχική κατάρτιση στη διδακτική, δεδομένου ότι το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων του Τμήματος απασχολείται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα.

#### Κύκλοι μαθημάτων

Η σημαντικότερη διαφορά από το προηγούμενο πρόγραμμα είναι η ένταξη των μαθημάτων σε συνεκτικούς κύκλους. Από το σύνολο των δέκα (10) κύκλων, πέντε (5) προσφέρονται από τον Τομέα Γλώσσας-Γλωσσολογίας, τέσσερις (4) από τον Τομέα Λογοτεχνίας-Πολιτισμού και ένας (1) είναι Διατομεϊκός. Πρόκειται για τον κύκλο «Φύλο και Λόγος», ο οποίος συνδέεται με ένα Διατμηματικό πρόγραμμα του ΕΚΠΑ, και προσφέρει μαθήματα που αποσκοπούν να ενθαρρύνουν τους/τις φοιτητές/τριες να συνειδητοποιήσουν ζητήματα που αφορούν το φύλο μέσα από μια διεπιστημονική προσέγγιση.

#### Κύκλοι Μαθημάτων του Τομέα Γλώσσας και Γλωσσολογίας

1. Μετάφραση: Θεωρία και Πρακτικές Μετάφρασης
2. Γλωσσολογικές Θεωρίες: Επίπεδα Ανάλυσης Γλώσσας
3. Διεπιστημονική Μελέτη της Γλώσσας
4. Γλωσσική Θεωρία και Γλωσσική Μελέτη
5. Διδακτική της Αγγλικής και των Σύγχρονων Γλωσσών

Ακόμα έγιναν οι ακόλουθες βασικές αλλαγές στα πλαίσια των παραπάνω Κύκλων:

- Σχεδιάστηκε, οργανώθηκε και έγινε συγγραφή νέου υλικού για το νέο πρόγραμμα γλωσσικής κατάρτισης.
- Σχεδιάστηκε εκ νέου ένα ολοκληρωμένο Πρόγραμμα Αρχικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης Διδακτικής της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας. Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν μαθήματα κορμού σχετικά με τη Γλωσσοδιδακτική στο τρίτο έτος των σπουδών τους και μαθήματα επιλογής στο τρίτο και το τέταρτο έτος.
- Σχεδιάστηκε ειδικό πρόγραμμα το οποίο στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών/τριών να συγγράφουν ερευνητική εργασία στα αγγλικά.
- Εισήχθησαν νέα μαθήματα που προετοιμάζουν τους/στις φοιτητές/τριες για τα νέα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος (π.χ. τα μαθήματα Εισαγωγή στη Λεξικογραφία, Διαπολιτισμική Επικοινωνία, Ευρωπαϊκές Προοπτικές για τη Διδασκαλία, την Εκμάθηση και την Αξιολόγηση των Ξένων Γλωσσών).

#### Κύκλοι μαθημάτων του Τομέα Λογοτεχνίας - Πολιτισμού

1. Θεωρία και Κριτική της λογοτεχνίας
2. Αγγλική Λογοτεχνία από τον 14<sup>ο</sup> έως και τον 18<sup>ο</sup> αιώνα
3. Λογοτεχνικά Ρεύματα
4. Η Μελέτη του Πολιτισμού

Οι βασικές αλλαγές που έγιναν στα πλαίσια των παραπάνω Κύκλων είναι η εισαγωγή των εξής:

- Μαθήματα για την αγγλόφωνη λογοτεχνία και τον πολιτισμό, ενώ προηγουμένως το επίκεντρο των μαθημάτων ήταν αποκλειστικά η λογοτεχνία και ο πολιτισμός της Βρετανίας και της Αμερικής.
- Μαθήματα επιλογής για τη λογοτεχνική θεωρία και τον πολιτισμό

- Μαθήματα για τη σχέση λογοτεχνίας και κινηματογράφου.
- Μαθήματα που χρησιμοποιούν σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάλυση λογοτεχνικών και άλλων κειμένων.
- Μάθημα με αντικείμενο τη μεθοδολογία έρευνας και τη συγγραφή επιστημονικών δοκιμίων για τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό.
- Πρόγραμμα της Δημιουργικής Γραφής το οποίο στοχεύει στην εξοικείωση με τις διάφορες παραμέτρους της δημιουργικής γραφής. Το πρόγραμμα αυτό ξεκίνησε από ένα σεμινάριο δημιουργικής γραφής το οποίο προσφερόταν στο προηγούμενο πρόγραμμα και που κύρια αποσκοπούσε να ενθαρρύνει τους/στις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν τις συγγραφικές τους ικανότητες μέσα από πρακτική εξάσκηση. Στην αναθεωρημένη του μορφή, το πρόγραμμα εμπλέκει τους/στις φοιτητές/τριες σε περισσότερες δραστηριότητες. Έρχονται σε επαφή με διακεκριμένους Έλληνες και ξένους συγγραφείς και συζητούν ζητήματα σχετικά με τη συγγραφή, αλλά και με εκδότες, κριτικούς, και εκπροσώπους άλλων συναφών επαγγελματικών χώρων, για να κατανοήσουν καλύτερα την κοινωνική διαδικασία ανάπτυξης και υποστήριξης της δημιουργικής γραφής. Το ΠΠΣ Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. υποστήριξε και χρηματοδότησε μια σημαντική δραστηριότητα αυτού του προγράμματος, την έκδοση του περιοδικού *α-φορμες* το οποίο περιλαμβάνει τις καλύτερες εργασίες των φοιτητών/τριών. Ακόμα χρηματοδότησε τον συλλογικό τόμο *μορφές-α* που περιλαμβάνει τα καλύτερα κείμενα των *α-φορμών* της τελευταίας δεκαετίας. Τέλος στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, οι φοιτητές/τριες οργανώνουν και παρουσιάζουν δημοσίως παραστάσεις που βασίζονται στη δημιουργική τους εργασία.

#### Διατομεικότητα

Επί μία δεκαετία και πλέον ο Τομέας Λογοτεχνίας-Πολιτισμού προσφέρει μαθήματα σχετικά με το φύλο και τις Γυναικείες Σπουδές, αλλά ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων εξαρτιόταν από τα επιστημονικά ενδιαφέροντα του διδακτικού προσωπικού. Μέσα στο πλαίσιο του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ., ο διατομεικός κύκλος «Φύλο και Λόγος» διαμορφώθηκε για να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών/τριών σε ζητήματα φύλου υιοθετώντας μια διεπιστημονική προσέγγιση. Αυτή η αλλαγή κατέστη δυνατή μέσα από τη συμμετοχή του Τμήματος στο Προπτυχιακό, Διατμηματικό και Διεπιστημονικό Πρόγραμμα Σπουδών Φύλου του ΕΚΠΑ (βλ. [www.isotita.uoa.gr](http://www.isotita.uoa.gr)). Μέσα από αυτή τη συμμετοχή, προστέθηκαν τα ακόλουθα τέσσερα μαθήματα στα ήδη υπάρχοντα:

- Φύλο και Γλώσσα
- Φύλο και Κριτική Ανάλυση Λόγου
- Φύλο και Λογοτεχνία
- Φεμινιστική Λογοτεχνική Θεωρία

Διαλέξεις από επιφανείς Έλληνες και ξένους επιστήμονες δόθηκαν στο πλαίσιο αυτού του Προγράμματος φέρνοντας τους φοιτητές/τριες σε επαφή με τις τελευταίες εξελίξεις και τους προβληματισμούς στο χώρο των Σπουδών Φύλου τον 21<sup>ο</sup> αιώνα.

#### **2.2 Μέθοδοι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης φοιτητών/τριών**

Οι στόχοι του ΠΠΣ εξυπηρετήθηκαν από νέες μεθόδους διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης της γνώσης των φοιτητών/τριών που περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών.

Ανταποκρινόμενο το Τμήμα στις σύγχρονες ανάγκες για χρήση των νέων τεχνολογιών, το διδακτικό προσωπικό και το φοιτητικό σώμα άρχισαν να εξοικειώνονται με τα ΤΠΕ και να τα χρησιμοποιούν στην διδασκαλία και τη μάθηση αξιοποιώντας το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Υλικού, το Εργαστήριο Πολυμέσων, και τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος. Επίσης βοηθητικές είναι και οι ηλεκτρονικές τάξεις οι οποίες αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της πλατφόρμας για την ασύγχρονη τηλεκπαίδευση του ΕΚΠΑ, που υποστηρίζει τη διδασκαλία και τη μάθηση με τα πολυμέσα και εκπαιδευτικό υλικό.

Επ' ευκαιρία του Προγράμματος, οργανώθηκαν συμπληρωματικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε γλωσσικά μαθήματα κορμού και επιλογής. Συγκεκριμένα, οργανώθηκαν ειδικά σεμινάρια για γλωσσική κατάρτιση, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εξατομικευμένης γλωσσικής μελέτης και αυτοεκπαίδευσης, και για την οργάνωση επαγγελματικού-εκπαιδευτικού πορτοφολίου. Τα μαθήματα Μετάφρασης, Αγγλικής Φωνητικής και Παραγωγής Προφορικού Λόγου συμπληρώθηκαν με φροντιστήρια ολιγάριθμων ομάδων, ενώ οι δραστηριότητες στα μαθήματα της λογοτεχνίας και του πολιτισμού αφορούν τη χρήση οπτικο-ακουστικού υλικού και την εξάσκηση στη μεθοδολογία έρευνας και συγγραφή ερευνητικής εργασίας.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων κορμού και επιλογής, παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, το οποίο συγγράφει το διδακτικό προσωπικό με στόχο να συμβάλλει στη βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Ειδικά παρέχονται τα ακόλουθα:

- «Τετράδια» με εκπαιδευτικό υλικό για πρακτική άσκηση στην τάξη.
- Ασκήσεις για την ανάπτυξη της δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού ακαδημαϊκού λόγου.
- Ηλεκτρονικό υλικό για αυτοεκπαίδευση και βελτίωση της αγγλομάθειας.
- Βάσεις δεδομένων για αυτοεκπαίδευση και αυτομάθηση.
- Ανθολογίες άρθρων για να χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά με το διδακτικό σύγγραμμα.

Σχετικά με την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών, το Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. ενεθάρρυνε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και συγκεκριμένα εισήγαγε νέους τρόπους πέρα από τη μοναδική, τελική γραπτή εξέταση όπως:

- Ενδιάμεσα ή πολλαπλά διαγωνίσματα που προτρέπουν τους/τις φοιτητές/τριες να μελετούν καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
- Διαγωνίσματα ανοικτού βιβλίου για να αποθαρρύνεται η απομνημόνευση.
- Προφορικές παρουσιάσεις για να καλλιεργείται η δυνατότητα της δημόσιας εκφοράς του λόγου.
- Ερευνητικές εργασίες ώστε να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη και οι τεχνικές της ακαδημαϊκής γραφής.

Όλα τα παραπάνω έγιναν εφικτά επειδή το Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. προσέλαβε επιστημονικό προσωπικό με σύμβαση έργου και έτσι κατέστη δυνατή η δημιουργία μικρότερων τάξεων, συνθήκη που επιτρέπει τη συζήτηση, τη στενή παρακολούθηση του/της κάθε φοιτητή/τριας, και την ανάθεση εργασιών.

Τέλος το έργο ενεθάρρυνε την αξιολόγηση των μαθημάτων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τους/τις φοιτητές/τριες με βάση ένα έντυπο που διαμόρφωσαν οι υπεύθυνες υλοποίησης του Προγράμματος.

### 3. Ο ΔΙΚΤΥΑΚΟΣ ΚΟΜΒΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η χρηματοδότηση του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. έδωσε στο Τμήμα την ευκαιρία να περάσει από την εποχή της στατικής επικοινωνίας στη δυναμική. Συγκεκριμένα, η παλιά ιστοσελίδα του Τμήματος χρειαζόταν όχι απλώς ανασχεδίαση αλλά και ριζική βελτίωση προκειμένου να ανταποκριθούμε στις επικοινωνιακές ανάγκες της ευρυζωνικής εποχής.

Ο νέος δικτυακός κόμβος του Τμήματος επαναδομήθηκε με τη βοήθεια επαγγελματιών και υπό την εποπτεία επιτροπής που όρισε το Τμήμα. Αρχικά ετοιμάστηκε ο σχεδιασμός και το περιεχόμενο της δίγλωσσης πλέον ιστοσελίδας του Τμήματος, ενώ στην συνέχεια έγινε η διεύρυνση και επέκταση της ιστοσελίδας σε δικτυακό κόμβο, με την προσθήκη νέων ιστοσελίδων και μικρο-ιστότοπων.

Ο νέος δικτυακός κόμβος, με την ενημερωμένη πληροφόρηση που παρέχει και με τη σύνδεσή του με δικτυακές υπηρεσίες του ΕΚΠΑ, όπως η η-τάξη (eclass.uoa.gr) και η η-γραμματεία (my-studies.uoa.gr), δημιούργησε τις προϋποθέσεις και συνέβαλε στην ουσιαστική ανάπτυξη ψηφιακού γραμματισμού των φοιτητών/τριών του Τμήματος και στη δημιουργία μιας ψηφιακής κουλτούρας επικοινωνίας με τους φοιτητές/τριες.

#### Ημερολόγιο εργασιών του Δικτυακού Κόμβου

Νοέμβριος 2006	Έπειτα από 11 μήνες προετοιμασίας ολοκληρώνεται η ελληνό-γλωσση ιστοσελίδα του Τμήματος (www.enl.uoa.gr/). Η παλιά αγγλική ιστοσελίδα εξακολουθεί και λειτουργεί για τους ξένους/ες επισκέπτες/τριες και φοιτητές/τριες.
Φεβρουάριος 2007	Η νέα αγγλόγλωσση ιστοσελίδα ολοκληρώνεται και αναρτάται, ενώ αποσύρεται οριστικά η παλιά αγγλική ιστοσελίδα. Η πρώτη φάση του Έργου έχει ολοκληρωθεί.
Μάρτιος 2007	Ένα δικτυακό αρχείο με όλες τις εκδηλώσεις του Τμήματος (συνέδρια, διαλέξεις, σεμινάρια κ.α.) οργανώνεται και προστίθεται στο νέο δίγλωσσο κόμβο. Το αρχείο ενημερώνεται με όλες τις νέες εκδηλώσεις του Τμήματος.
Οκτώβριος 2007	Σύνδεση με την Ηλεκτρονική Γραμματεία, τον δικτυακό τόπο των γραμματειών του Πανεπιστημίου Αθηνών (my-studies.uoa.gr), που προσφέρει ηλεκτρονικές υπηρεσίες στους φοιτητές/τριες του Τμήματος, όπως το να δουν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, να κάνουν δήλωση μαθημάτων και να δουν τη βαθμολογία τους.
Νοέμβριος 2007	Ανάρτηση Οδηγού για τους Πρωτοετείς Φοιτητές στην αγγλική, με χρήσιμες πληροφορίες για τους νέους μας φοιτητές/τριες.
Φεβρουάριος 2008	Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος κάνουν για πρώτη φορά δήλωση μαθημάτων ηλεκτρονικά.
Μάρτιος 2008	Ολοκληρώνεται η ιστοσελίδα του <i>Synthesis</i> , ηλεκτρονικού περιοδικού πολλαπλών κριτών για τη λογοτεχνία και τον πολιτισμό, και γίνεται η σύνδεση με τον δικτυακό κόμβο.
Απρίλιος 2008	Ολοκληρώνεται η ιστοσελίδα του <i>Directions</i> , ηλεκτρονικού περιοδικού για θέματα διδασκαλίας και αξιολόγησης της αγγλομάθει-ας, και γίνεται η σύνδεση με τον δικτυακό κόμβο.
Μάιος 2008	Τίθεται σε λειτουργία ολοκληρωμένη πλατφόρμα διαχείρισης ανακοινώσεων, που προσφέρει δυνατότητα για άμεση και εύκολη ανάρτηση ανακοινώσεων στον δικτυακό κόμβο. Η πλατ-

	<p>φόρμα δημιουργήθηκε ειδικά για να καλύπτει τις ανάγκες της Γραμματείας και των μελών ΔΕΠ του Τμήματος και ολοκληρώθηκε σε διάστημα 5 μηνών. Παρέχει επίσης τη δυνατότητα παρακολούθησης των ανακοινώσεων από τους φοιτητές/τριες μέσω εγγραφής σε Κανάλι Ροής Πληροφοριών (RSS Feed).</p>
Μάιος 2008	<p>Ολοκληρώνεται η ιστοσελίδα του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης (<a href="http://www.enl.uoa.gr/centre/">www.enl.uoa.gr/centre/</a>) και γίνεται η σύνδεση με τον δικτυακό κόμβο.</p>
Ιούνιος 2008	<p>Ο Οδηγός των Πρωτοετών Φοιτητών μεταφράζεται στα ελληνικά.</p>
Ιούλιος 2008	<p>Οι δυναμικές ιστοσελίδες που έχουν σχεδιαστεί θα μπορέσουν να αναρτηθούν στο άμεσο μέλλον, μετά από την πρόσφατη απόκτηση αυτής της δυνατότητας από το Κέντρο Δικτύου ΚΛΕΙΔΙ του Πανεπιστημίου Αθηνών.</p>
Σε προετοιμασία	<p>Δημιουργία εφαρμογής για την παρουσίαση των βιβλίων των μελών ΔΕΠ στον δικτυακό τόπο.</p>
Σε προετοιμασία	<p>Δημιουργία ιστοσελίδας της ετήσιας περιοδικής έκδοσης με τίτλο <i>A-formes</i>, η οποία παρουσιάζει επιλεγμένα ποιήματα, διηγήματα και θεατρικά έργα των φοιτητών/τριών που προκύπτουν από το σεμιναριακό μάθημα της Συγγραφικής.</p>

#### **Υπευθύνες του Δικτυακού Κόμβου**

- Επιστημονική Υπεύθυνη: Επίκουρη Καθηγήτρια Βασιλική Μητσικοπούλου
- Επιτροπή Ιστοσελίδας του Τμήματος: Καθηγήτριες Βασιλική Δενδρινού και Μαρία Σηφianού, Επίκουρη Καθηγήτρια Χριστίνα Ντόκου
- Σχεδιασμός Δικτυακού Κόμβου: Βασίλης Σπυρόπουλος
- Υλοποίηση και Συντήρηση Δικτυακού Κόμβου: Νίκος Ζαφείρης
- Σχεδιασμός και Υλοποίηση της Πλατφόρμας για τη Διαχείρισης Ανακοινώσεων: Μιχάλης Παππάς



- Γενικές Πληροφορίες
- Διδακτικό Προσωπικό
- Προπτυχιακές Σπουδές
- Μεταπτυχιακές Σπουδές
- Γραμματεία
- Ανακοινώσεις



**Ενημερωθείτε για τις νέες δικτυακές υπηρεσίες της Γραμματείας**

**ΚΑΛΩΣ ΗΛΘΑΤΕ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΣ**

Η ιστοσελίδα μας απευθύνεται σε φοιτητές/τριες που σπουδάζουν μαζί μας αλλά και σε άλλα άτομα που θα ήθελαν να πληροφορηθούν για τα προγράμματα των προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών μας σπουδών και για τη φυσιογνωμία του Τμήματος γενικότερα.

Οι πληροφορίες που παρατίθενται για τα μέσα και τους χώρους που διαθέτει το Τμήμα, για τις επιστημονικές, ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες καθώς και για το επιστημονικό και λοιπό προσωπικό που εργάζεται σε αυτό, σκοπό έχουν να παρουσιάσουν μια όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη εικόνα μιας πανεπιστημιακής μονάδας που συνεχώς προσπαθεί να ανταποκρίνεται στις πρακτικές του παρόντος και του μέλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό, βασικός στόχος είναι η ανάπτυξη της κριτικής, δημιουργικής σκέψης, πολλαπλών τύπων θεωρητικής και εφαρμοσμένης γνώσης και η κατάρτιση ενός επιστημονικού δυναμικού ικανού να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συνεχώς εξελισσόμενων σημερινών κοινωνιών.

[Χαιρετισμός προς τους πρωταετείς φοιτητές και φοιτήτριες \(2007-8\) »](#)  
[Απολαυστισμός στους πτυχιούχους \(Ναύβριος 2007\) »](#)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΘΝΙΚΟ  
ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΤΑΜΕΙΟΥ

**Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΣΡΥΦΗ**  
Επιστημονική & Πολιτική με  
Εκπαιδευτικές και Λογικές  
Επαγγελματικές Κατεύσεις

- EN ENGLISH VERSION
- Νέα και Εκδηλώσεις  
 Συνέδρια και Εκδηλώσεις Εκδόσεις Μικρο-ιστότοποι
- Βιβλιοθήκη Εργαστήρια  
 Βιβλιοθήκη Εργαστήριο Πολυμέσων Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης
- Προγράμματα  
 Εκπαιδευτικά Ερευνητικά Πολιτιστικά
- FIRST YEAR STUDENT GUIDE

DEVELOPED BY N. ZAFIRIS | DESIGNED BY V. SPYROPOULOS

#### 4. ΚΕΝΤΡΟ ΑΥΤΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Στο πλαίσιο το ΠΕΔΥΑΣ δημιουργήθηκε το Κέντρο Αυτοεκπαίδευσης και Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού (Centre for Self-Access Learning and Materials Development) του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας το οποίο βρίσκεται στον 9<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου της Φιλοσοφικής Σχολής (αίθουσα 905) και λειτουργεί Δευτέρα-Παρασκευή 9:00-18:00.

Τηλέφωνο Κέντρου: +30 210 7277908

Ιστοσελίδα Κέντρου: <http://www.enl.uoa.gr/centre>

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: [salc@enl.uoa.gr](mailto:salc@enl.uoa.gr)

Η δημιουργία ενός Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης κρίθηκε αναγκαία λόγω των συγκεκριμένων συνθηκών που επικρατούν στο Τμήμα, και συγκεκριμένα λόγω:

- του μεγάλου αριθμού εισακτέων φοιτητών/τριών κάθε χρόνο
- της έλλειψης διδακτικού προσωπικού και κατ' επέκταση της αδυναμίας δημιουργίας ολιγομελών τμημάτων για την γλωσσική εξάσκηση των φοιτητών/τριών
- της ανάγκης ενισχυτικής γλωσσικής διδασκαλίας για ένα μεγάλο αριθμό φοιτητών, τουλάχιστον κατά τα δύο πρώτα έτη σπουδών, όπως φαίνεται από συστηματική έρευνα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος
- των διαφορετικών γλωσσικών αδυναμιών που αντιμετωπίζουν άτομα και ομάδες φοιτητών/τριών
- του ιδιαίτερου ρόλου της αγγλικής στο Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Συγκεκριμένα, για το Τμήμα η αγγλική δεν αποτελεί απλώς το μέσον με το οποίο διδάσκονται οι φοιτητές/τριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα, αλλά επίσης αυτό καθαυτό το γνωστικό αντικείμενο μελέτης. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται απαραίτητη τόσο η υψηλή γλωσσομάθεια, όσο και η καλλιέργεια γλωσσικής συνειδητότητας που θα πρέπει να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες ως μελλοντικοί επαγγελματίες στο χώρο των Αγγλικών Σπουδών στην Ελλάδα.

Το Κέντρο δημιουργήθηκε για την κάλυψη αναγκών σχετικά με:

- την ενίσχυση της γλωσσικής εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών,
- την εισαγωγή των νέων Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) σε όλα τα επίπεδα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στο Τμήμα,
- την εισαγωγή της διαδικασίας της αυτοεκπαίδευσης και την ανάπτυξη της αυτονομίας στη μάθηση από τα πρώτα εξάμηνα σπουδών.

##### Στόχοι του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης

- Η εξατομικευμένη εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας σε υψηλό επίπεδο, τόσο στο πλαίσιο ενισχυτικής διδασκαλίας όσο και στο πλαίσιο εμβάθυνσης της γλώσσας που απαιτείται για τους μελλοντικούς επιστήμονες στο χώρο των Αγγλικών Σπουδών.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος με την αυτόνομη εργασία και την αυτοεκπαίδευση, βασική προϋπόθεση για τη συνεχή δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση στην κοινωνία της γνώσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος με τις ΤΠΕ και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού.
- Η προώθηση της αυτοαξιολόγησης και της συνεχούς αξιολόγησης.



- Η ενθάρρυνση της ανάπτυξης κριτικής ικανότητας, προϋπόθεση για την διαδικασία αυτομάθησης και αυτοαξιολόγησης και η καλλιέργεια της ελεύθερης αναζήτησης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος με τα νέα πρότυπα παραγωγής γνώσεων.
- Η ενημέρωση των φοιτητών/τριών του Τμήματος σχετικά με τις τεχνολογικές εξελίξεις στο χώρο της εκπαίδευσης και τηλεεκπαίδευσης.
- Η ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού αυτοεκπαίδευσης για την ενίσχυση των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού πολυμέσων για τη διδασκαλία της αγγλικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού πολυμέσων για τη έρευνα και τη διδασκαλία των μαθημάτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Κύρια επίδωξη του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης είναι επίσης η συμμετοχή σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα και η συνεργασία με άλλα Κέντρα Έρευνας της ημεδαπής και της αλλοδαπής.

### **Σχεδιασμός του Κέντρου**

Ο αρχικός σχεδιασμός του Κέντρου πραγματοποιήθηκε μετά από μελέτη άλλων κέντρων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων από την Επιτροπή Υλοποίησης του ΠΕΔΥΑΣ και ανάλυση των αναγκών των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι το Κέντρο διαφέρει τόσο από άλλα Κέντρα Συγγραφής που συναντώνται σε αμερικανικά πανεπιστήμια όσο και από άλλα Κέντρα Αυτοεκπαίδευσης ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

Σε μελέτη που πραγματοποιήθηκε με φοιτητές/τριες του Τμήματος διαπιστώθηκε επιπρόσθετη ανάγκη για βελτίωση δεξιοτήτων κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου. Έτσι αποφασίστηκε το εκπαιδευτικό υλικό που θα αναπτυχθεί στο Κέντρο να καλύπτει όλες τις γλωσσικές δεξιότητες.

Το Κέντρο επίσης διαφέρει από τα άλλα Κέντρα Αυτοεκπαίδευσης ευρωπαϊκών πανεπιστημίων τα οποία προσφέρουν υλικό αυτοεκπαίδευσης για πολλές διαφορετικές γλώσσες σε διάφορα γλωσσικά επίπεδα (πχ. αρχαρίων, προχωρημένων κλπ). Ανταποκρινόμενο στις ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος, το Κέντρο εστιάζει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών υλικών μόνο για την αγγλική γλώσσα, σε προχωρημένο επίπεδο. Επίσης, σε συμφωνία με το Γλωσσικό Πρόγραμμα του Τμήματος το εκπαιδευτικό υλικό που ετοιμάζει το Κέντρο κινείται σε δύο κύριους άξονες:

- εκπαιδευτικό υλικό για βελτίωση της αγγλομάθειας
- εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη ακαδημαϊκού και κριτικού γραμματισμού.

### **Εξοπλισμός του Κέντρου**

Ο εξοπλισμός του Κέντρου περιλαμβάνει:

- 25 Η/Υ τελευταίας τεχνολογίας με ευρυζωνική σύνδεση
- 40 σετ ακουστικών με μικρόφωνα
- CD player και κασετόφωνο
- Μια τηλεόραση 29 ιντσών (σύντομα με δορυφορική σύνδεση).

Το Κέντρο είναι επίσης εξοπλισμένο με:

- 1 εκτυπωτή laser (για δικτυακή χρήση)
- 1 έγχρωμο εκτυπωτή inject
- 1 σαρωτή



- 1 εξωτερικό CD-writer
- 1 φωτοτυπικό μηχάνημα
- 1 video player
- 1 βιντεοπροβολέα
- 1 πολυμηχάνημα (έγχρωμο εκτυπωτή, σαρωτή, φωτοτυπικό και φαξ)

### **Η ιστοσελίδα του Κέντρου**

Η ιστοσελίδα του Κέντρου Αυτοεκπαίδευσης ([www.enl.uoa.gr/centre](http://www.enl.uoa.gr/centre)) ολοκληρώθηκε μετά από πολύμηνη προετοιμασία που αφορούσε κυρίως στην προετοιμασία κατάλληλων εκπαιδευτικών υλικών. Για αυτά χρησιμοποιήθηκε ειδική πλατφόρμα authoring και στη συνέχεια μεταφορά των ασκήσεων σε html μορφή.

Η ιστοσελίδα είναι φιλική προς τον χρήστη και εύκολη στην πλοήγηση. Είναι στην αγγλική γλώσσα και ο σχεδιασμός της θυμίζει την ιστοσελίδα του Τμήματος. Το αριστερό μενού δίνει χρηστικές πληροφορίες για τη λειτουργία του Κέντρου, παρουσιάζει τα διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά που μπορεί κανείς να βρει στο Κέντρο και μια σειρά από διαδικτυακές ασκήσεις οι οποίες ετοιμάστηκαν από έμπειρες αποσπασμένες καθηγήτριες αγγλικής υπό την καθοδήγηση μελών ΔΕΠ του Τμήματος, με βάση τις διαπιστωμένες ανάγκες των φοιτητών/τριών μας. Η ιστοσελίδα διαθέτει επίσης σύνδεση στο Πρόγραμμα META-ΦΡΑΣΕΙΣ, ένα πολυμεσικό πρόγραμμα για τη μετάφραση το οποίο ετοίμασε η Καθηγήτρια Μαρία Σιδηροπούλου.

### **Ημερολόγιο εργασιών του Κέντρου**

Μάιος 2003	Ο χώρος για τη στέγαση του Κέντρου βρίσκεται και παραχωρείται στο Τμήμα.
Ιούλιος 2003	Ολοκληρώνονται οι κατασκευαστικές εργασίες στο χώρο του Κέντρου.
Οκτώβριος 2003	Πραγματοποιείται μελέτη διαμόρφωσης του χώρου για την καλύτερη αξιοποίησή του και παραγγέλλεται η σχετική επίπλωση.
Ιανουάριος 2004	Εγκατάσταση της υποδομής δικτύου από το Κέντρο Δικτύου του ΕΚΠΑ.
Μάιος 2004	Ανεπίσημη έναρξη λειτουργίας του Κέντρου με Η/Υ από άλλο πρόγραμμα του Τμήματος. Προσλαμβάνεται Γραμματέας για το Κέντρο η οποία αναλαμβάνει την οργάνωσή του. Ετοιμάζονται κείμενα τεκμηρίωσης (κανόνες του Κέντρου, κατάλογος με διαθέσιμα εκπαιδευτικά υλικά, διάφορες φόρμες για τους επισκέπτες κλπ.).
Νοέμβριος 2004	Τα πρώτα σεμινάρια ΤΠΕ προσφέρονται για τους πρωτοετείς φοιτητές/τριες με θέμα «Εισαγωγή στο διαδίκτυο για αυτοεκπαίδευση και έρευνα». Τα σεμινάρια επαναλαμβάνονται κατά το χειμερινό εξάμηνο 2005, 2006, 2007.
Απρίλιος 2005	Σεμινάρια ΤΠΕ προσφέρονται στους/τις φοιτητές/τριες του 4 <sup>ου</sup> εξαμήνου (τα οποία επαναλαμβάνονται κατά το εαρινό εξάμηνο 2006 και 2007).
Μάιος 2005	Διεξαγωγή σεμιναρίου για τα μέλη ΔΕΠ σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης η-τάξη ( <a href="http://e-class.uoa.gr">e-class.uoa.gr</a> ).

- Δεκέμβριος 2005 Πρώτη επίσημη παρουσίαση του Κέντρου στην Εκδήλωση των Πρωτοετών Φοιτητών του Τμήματος. Παρουσίαση του ρόλου και της λειτουργίας του Κέντρου στις Εκδηλώσεις των Πρωτοετών το χειμερινό εξάμηνο 2006 και 2007.
- Μάρτιος 2006 Αγορά ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού (CD με πολυμεσικό πρόγραμμα, ψηφιακοί δίσκοι με επιστημονικές διαλέξεις).
- Οκτώβριος 2006 Για όλο το χειμερινό εξάμηνο εγκαθίσταται στο Κέντρο εκπαιδευμένη καθηγήτρια αγγλικής η οποία ετοιμάζει εξατομικευμένο πρόγραμμα κατάρτισης για όσους/ες φοιτητές/τριες επιθυμούν να βελτιώσουν την αγγλομάθειά τους, χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά υλικά που είναι διαθέσιμα στο Κέντρο.
- Ιούλιος 2007 Έρχεται ο εξοπλισμός του Κέντρου και αυξάνονται οι θέσεις εργασίας Η/Υ σε 25.
- Νοέμβριος 2007 Επεξεργασία 200 διαλέξεων σε ψηφιακή μορφή που διατίθενται από το Κέντρο.
- Ιανουάριος 2008 Ξεκινά συστηματική παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για «ακαδημαϊκά αγγλικά», το οποίο χρησιμοποιείται για πρώτη φορά το χειμερινό εξάμηνο 2008.
- Μάιος 2008 Ολοκληρώνεται η ιστοσελίδα του Κέντρου με επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό για αυτοκατάρτιση των φοιτητών/τριών ([www.enl.uoa.gr/centre](http://www.enl.uoa.gr/centre)).
- Οκτώβρης 2008 Σχεδιάζεται το ηλεκτρονικό περιοδικό δημιουργικής γραφής των φοιτητών *A-φορμές*.
- Νοέμβρης 2008 Σχεδιάζεται ο νέος μικροϊστότοπος για το Πρόγραμμα Αρχικής Κατάρτισης στη Διδακτική των ξένων γλωσσών και ειδικά της Αγγλικής.

### **Επιστημονική έρευνα για το Κέντρο**

- Mitsikopoulou, B. 2006 Academic and digital literacies in a self-access center. Conference Proceedings of the European Association for the Teaching of Academic Writing. Athens: Hellenic American Union. Conference CD.
- Mitsikopoulou, B. and Tzanne, A. 2001 Developing academic literacies through self-study material. In *Learning for the Future. Proceedings of the Learning Conference*, Cope, B. and Kalatzis, M. (eds.) Australia: Common Ground Publishing.
- Mitsikopoulou, B. and Tzanne, A. 2006 ICT and the development of academic literacies in a university language programme. In *New Developments in Applied Linguistics*, Kavadia, A., Tzoannopoulou, M. and Tsaggalidi, A. (eds.) Thessaloniki: Greek Association of Applied Linguistics, 647-659.

## 5. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. οργανώθηκε επιστημονική Ημερίδα με θέμα «English Studies in the European Context: Glocal perspectives and demands for a new type of citizenry», η οποία έλαβε χώρα στις 7 Ιουνίου 2008 στο Κτήριο Κωστής Παλαμάς. Το θέμα της ημερίδας επελέγη ώστε οι εργασίες της να αποτελέσουν μια ελληνική συμμετοχή στις δραστηριότητες που συνδέονται με την ανακήρυξη, από τον Οργανισμό Ενωμένων Εθνών, του 2008 ως Έτους Γλωσσών.

Η ημερίδα είχε δυο αλληλένδετους στόχους στη βάση των οποίων διαμορφώθηκε το πρόγραμμά της. Ο ένας ήταν να εκθέσει στην πανεπιστημιακή και γενικότερα την εκπαιδευτική κοινότητα τους επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς στόχους του έργου Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. (2003-2008) και τους τρόπους με τους οποίους υλοποιήθηκε τόσο η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός του ΠΠΣ του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας όσο και η βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης. Κυρίως, όμως, οι εργασίες της ημερίδας αποσκοπούσαν αφενός σε έναν επιστημονικό διάλογο σχετικά με τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς και πολιτικούς στόχους που εξυπηρετούν οι Αγγλικές Σπουδές στη σύγχρονη Ευρώπη και αφετέρου στην αναθεώρηση κατεστημένων αντιλήψεων για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και της αγγλόφωνης λογοτεχνίας σε μη αγγλόφωνες χώρες όπως η Ελλάδα.

Η παρουσίαση του επιστημονικού σκεπτικού και των αποτελεσμάτων του Π.Ε.Δ.Υ.Α.Σ. προέβαλε την ενεργή συμμετοχή του Τμήματός μας στον σύγχρονο προβληματισμό για το μέλλον των Αγγλικών Σπουδών στην Ελλάδα, την Ευρώπη, αλλά και ευρύτερα. Ταυτόχρονα, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι η Αγγλική είναι μια γλώσσα παγκόσμια και μάλιστα η κατεξοχήν γλώσσα της παγκοσμιοποίησης, η εκδήλωση ήταν ταυτόχρονα και μια ένδειξη αναγνώρισης του σημαντικού ρόλου των γλωσσών στη διαμόρφωση της πολιτισμικής ταυτότητας τόσο των ατόμων όσο και των πληθυσμιακών ομάδων που τις χρησιμοποιούν. Ενός ρόλου που μπορεί να συμβάλει στην ειρηνική σχέση μεταξύ του παγκόσμιου και του τοπικού στοιχείου.

Στην ημερίδα συμμετείχε ένας μεγάλος αριθμός επιστημόνων (Σχολικοί Σύμβουλοι, Καθηγητές/τριες Αγγλικής, μέλη ΔΕΠ, επιστημονικοί συνεργάτες του Τμήματος, ελεύθεροι επαγγελματίες) όπως και προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.